

МАКІЇВСЬКА МІСЬКА РАДА  
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ МАКІЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ  
МАКІЇВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР  
Макіївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 83

«Побудова морально-етичних взаємин між вчителем та учнем на основі  
вивчення минулого і сучасного педагогічного досвіду»

ПРОЕКТ

Директора МЗШ І-ІІІ ступенів №83

Круковської М.П.

2012

**Назва проекту:**

Побудова морально-етичних взаємин між вчителем та учнем на основі вивчення минулого і сучасного педагогічного досвіду

**Виконавці проекту:**

Адміністрація МЗШ I-III ступенів № 83 (директор, заступники директора), члени педагогічного колективу

**Партнери проекту:**

Буде визначено

**Координатор проекту:**

Буде визначено

**Тривалість проекту:**

1 рік

**Обґрунтування проекту:**

1. Етичні засади у відносинах між людьми є основою збереження і прогресу демократичного суспільства, основою всебічного розвитку людини. У державній національній програмі «Освіта» («Україна XXI століття») зазначається, що «педагогічні працівники мають стати основною рушійною силою відродження та створення якісно нової національної системи освіти», тому основними шляхами реформування освіти України є «підготовка нової генерації педагогічних кадрів, підвищення їхнього професійного та загальнокультурного рівня», розвиток професійної етики вчителя.
2. Незважаючи на те, що у діяльності вчителя особливого значення набуває дотримання норм моралі і професійної етики, управління процесом формування та становлення якості етичних відносин у ланці «Вчитель – учень - учень» має свою специфіку та низьку нерозв'язаних проблем:
  - попри те, що Вчитель при здійсненні своєї професійної діяльності виступає носієм морально-етичних обов'язків по відношенню до учнів, їх батьків, фахового педагогічного співтовариства, окремих вчителів та суспільства в цілому, відповідальність за дотримання норм моралі і професійної етики не є спільною, узвичаєною, загальноприйнятою для всіх освітян у вигляді норм, правил і принципів професійної педагогічної етики.
  - Відсутній Етичний кодекс вчителя, який діє на всій Україні та призначений для застосування у професійній діяльності вчителів та усіх працівників навчальних закладів, що працюють з дітьми.

- Вірність вимогам педагогічної моралі не виступає справою честі і совісті вчителя, мірилом його суспільної цінності і поваги, основою для самоповаги і самоствердження особистості.

### **Інформація про організацію**

Макіївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів № 83 Макіївської міської ради  
МЗОШ І-ІІІ ступенів № 83 заснована у **1953** році.

Статус україномовної школи отримала у 1999 році (рішення від 25.08.99 № 158)

Проектна потужність розрахована на 350 учнів.

Кількість учнів на 01.09.2011р. - 220

Директор школи – Круковська Марина Павлівна

Заступник директора з навчальної роботи – Справникова Тетяна Олексіївна

Заступник директора з виховної роботи – Лукашенко Валентина  
Володимирівна

#### **Адреса МЗОШ І – ІІІ ступенів № 83:**

М. Макіївка – 44, вул. 40 років Жовтня, 10

Телефон : 095-504-68-96

Email: [myschool83@mail.ru](mailto:myschool83@mail.ru)

### **Опис проблем**

Професійна діяльність учителя являє собою його навчально-педагогічне спілкування з учнями, їхніми батьками, колегами адміністрацією школи, які разом з учителем виконують функцію навчання і виховання. Виклад специфіки стосунків, що складаються між учителем та учнями, розкриває систему вимог педагогічної етики і повніше показує її особливості.

Розвиток питань педагогічної моралі, вивчення рівня моральної свідомості вчителя, пошук шляхів удосконалювання моральних відносин у педагогічному колективі ми знаходимо у працях С.Ф.Русової, І.І.Чорнокозова, О.А. Захаренка, В.Сухомлинського.

Педагогічну етику можна викласти в системі взаємин учителя з тими категоріями людей, з якими він стикається в процесі своєї праці і які є об'єктом його педагогічного впливу.

Для визначення якості етичних відношень в системі «Учитель – учень-учень» у МЗОШ І-ІІІ ступенів № 83 було проведено соціологічне дослідження засобом анкетування членів педагогічного колективу та учнів 5-8 класів. В опитуванні взяло участь 16 вчителів, серед яких вчителів –предметників – 10, вчителів початкових класів – 4, педагог-організатор – 1, вихователь ГПД – 1. Серед опитаних було 5 вчителів, які мають стаж роботи від 3 до 10 років, 4 – від 10 до 20 років, 7 більше 20 років. За атестаційними категоріями серед

опитуваних було з вищою – 4, I -7, II – 2, спеціаліст – 3. Кожний дав відповідь на 10 питань. Результати анкетування зазначено в додатках 2,4.

Зв'язок отриманих відповідей із стажем роботи та атестаційною категорією наведено в таблицях 1,2,3.

*Таблиця 1*

**Питання анкети № 2: Чи вважаєте ви, що необхідно поважати думку кожної дитини, його інтереси, думку дитячого колективу?**

Відповідь	Стаж роботи			Кваліфікаційна категорія			
	3-5	10-20	20-40	Вища	I	II	Спец
необхідно завжди	3	4	3	3	6	-	1
бажано поважати, але мені не завжди це вдається	2	-	4	1	1	2	2
необов'язково – головне це думка вчителя	-	-	-	-	-	-	-

*Таблиця 2*

**Питання анкети № 7: Вважаєте Ви важливим у спілкуванні з учнями завжди дотримуватися «золотого правила етики»?**

Відповідь	Стаж роботи			Кваліфікаційна категорія			
	3-5	10-20	20-40	Вища	I	II	спец
Так. Це дуже важливо	4	3	5	2	7	2	1
Це важливо,але не завжди у мене виходить	1	1	1	1	-	-	2
Ні, бо учня повинні відчувати зверхність вчителя	-	-	1	1	-	-	-

*Таблиця 3*

**Питання анкети № 9: Оцініть ступінь адміністративного впливу на етичні відношення у ланці «Вчитель-учень»**

Відповідь	Стаж роботи			Кваліфікаційна категорія			
	3-5	10-20	20-40	Вища	I	II	Спец
Сильно підвищує якість етичних відносин	1	-	1	1	-	-	1
Підвищує якість етичних відносин	-	2	-	-	2	-	-
Коректує якість етичних відносин	4	2	6	3	5	2	2

Серед найефективніших адміністративних засобів впливу на якість етичних відносин 14 вчителів визначили тренінги, 13- індивідуальні бесіди та засідання педагогічної ради, 12- семінари, 9 – засідання шкільного методичного об'єднання.

37 учням 5-8 класів було надано можливість анонімно визначити та оцінити рівень етичних відношень у ланці «Вчитель-учень-учень». Отримані результати наведено в додатках 3,5.

35 учнів вважають важливим, щоб у класі кожний міг висловити свою думку, тільки 2 учнів це вважають неважливим; 20 учнів завжди залишаються після уроків, щоб поспілкуватися з однокласниками, 14 тільки інколи, якщо вчитель попросить підготуватися до заходу, 3 поспішають додому, бо їм не цікаво поспілкуватися з однокласниками. 24 учні вважають, що учитель та класний керівник завжди прислуховується до їх думки під час організації позакласної роботи, 11 вважають, що класний керівник іноді прислуховується до їх думки під час організації позакласної роботи, тільки 2 учнів вважають, що класний керівник не прислуховується до їх думки під час організації позакласної роботи. 20 учнів визначили, що вчитель під час уроку завжди дотримується «золотого правила етики», 15 – тільки інколи, 2 – ніколи.

В таблиці 4 наведено результати порівняння відповідей вчителів та учнів на питання анкети «Чи завжди дотримуються вчителі «золотого правила етики»

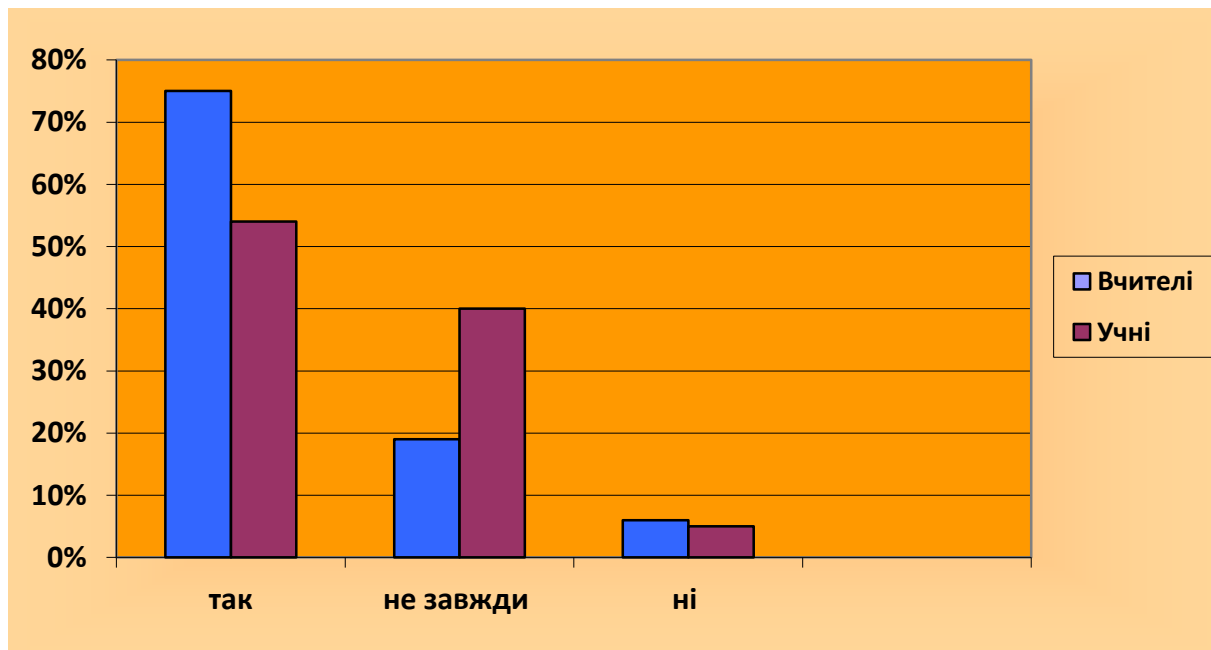
*Таблиця 4*

**Відповіді вчителів та учнів на питання анкети «Чи завжди дотримуються вчителі «золотого правила етики»**

Відповідь	вчителі		учні	
	кількість	%	кількість	%
Так, завжди дотримуються	12	75	20	54
Не завжди	3	19	15	40
Ніколи	1	6	2	5

Якщо співвіднести відношенні відповіді вчителів та учнів на питання «Чи завжди дотримуються педагоги «золотого правила етики», то як бачимо на діаграмі 1, етичні відносини в ланцюзі «Вчитель-учень-учень» потребують корекції.

**Відповіді вчителів та учнів на питання анкети «Чи завжди дотримуються вчителі «золотого правила етики»**



При організації участі у моніторингу щодо статусу та ролі вчителя в українському суспільстві було забезпечено анонімне анкетування 3-х учителів початкових класів, 3 –х вчителів-предметників, 4 учнів 10 класу, 4 батьків учнів 10 класу, 4 батьків учнів початкових класів. Серед учнів 10 класів, які відповідали на питання «Чи є серед вчителів ті, на кого вам би хотілося бути схожими?» 2 відповіли заперечно, 2 вагались у відповіді. Всі четверо учнів підтвердили спілкування з вчителем в позакласний, позашкільний час. Професію вчителя вважають престижною 3, тільки 1 учень хоче стати вчителем.

Серед 8 опитаних батьків учнів 1-4, 10 класу професію вчителя вважають престижною 5, тільки 3 хочуть, щоб їх дитина стала вчителем.

Всі опитувані визначали якості, які притаманні справжньому учителю. Результати відповідей зазначено в таблиці 5, діаграма 2

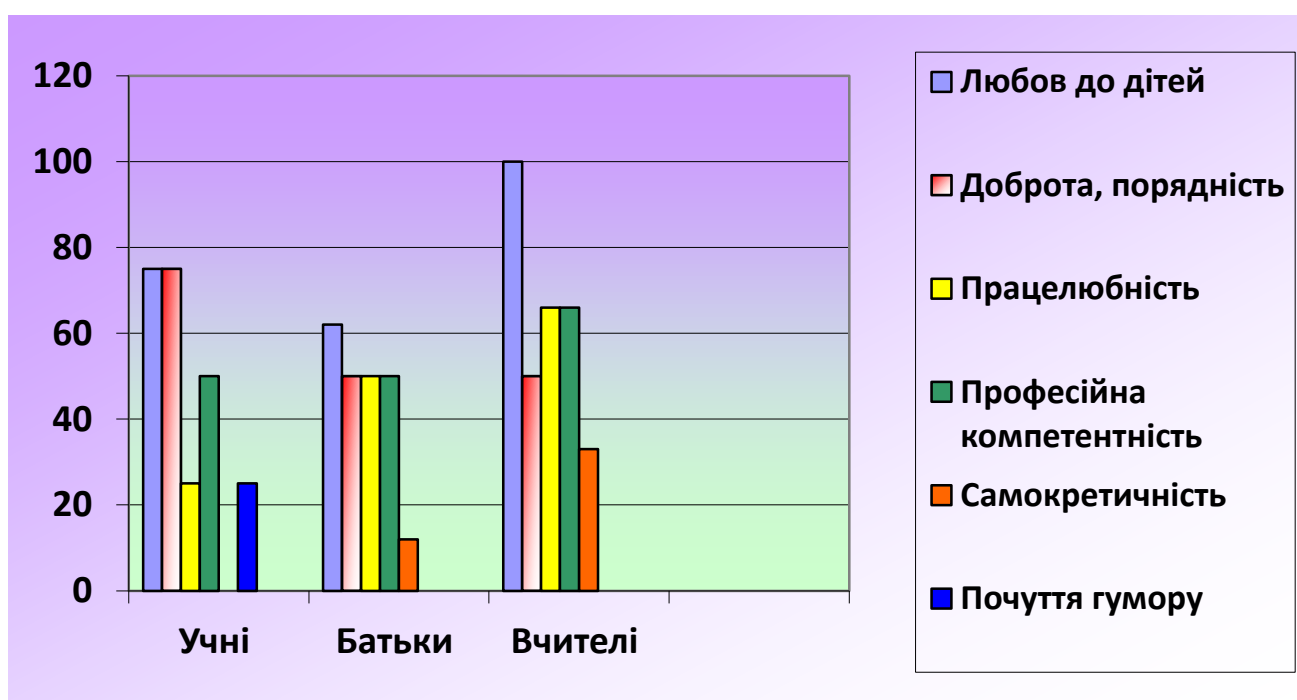
Таблиця 5

## Якості, які притаманні справжньому учителю

Якості які притаманні справжньому учителю	учні		батьки		Вчителі	
	Кіль	%	Кіл	%	Кіль	%
любов до дітей, бажання і вміння знаходити індивідуальний підхід до кожного учня	3	75	5	62	6	100
доброта, порядність, доброзичливість	3	75	4	50	3	50
працелюбність, терпіння	1	25	4	50	4	66
професійна компетентність та загальна ерудованість	2	50	5	50	4	66
самокритичність, прагнення до самовдосконалення	-	0	1	12	2	33
почуття гумору, веселість	1	25	-	0	-	0
модний стильний зовнішній вигляд, сучасні погляди на життя	-	0	-	0	-	0
інше	-	0	-	0	-	0

Діаграма 2

## Якості, які притаманні справжньому учителю



Під час усних бесід адміністрації з членами педагогічного колективу із 16 вчителів визначили девіз своєї роботи висловами: «Виховуй спочатку батьків, а потім учня», «Думай позитивно», «Жити, любити, самовдосконалюватися», «Наполеглива праця, віра в свої сили, любов до дитини». Основний принцип роботи в школі 6 визначили словами: «Чем більше требовательности к человеку, тем больше уважения к нему», були відповіді як «Люби працю і поважай дитину», «Побач чистоту дитячих душ». На прохання визначити основні правила нашого колективу були отримані відповіді:

- спілкуйся з дитиною,
- іди на зустріч дитині,
- навчи учнів дотримуватися шкільних традицій,
- співпрацюємо з батьками,
- поважай особистість,
- навчи дитину вчитися.

Всі 16 визначають важливим дотримання етичних норм шкільному житті.

## Висновки

Як бачимо, постала потреба у тому, щоб

- систематизувати, упорядкувати єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики членів педколективу МЗШ I-III ступенів № 83;
- розвивати організаційну культуру МЗШ I-III ступенів № 83.

Для розв'язання проблеми можливо використовувати напрями роботи:

1. Здійснення комплексу заходів щодо розвитку етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»
2. Здійснити комплекс заходів щодо розвитку організаційної культури МЗШ I-III ступенів № 83.
3. Створення необхідних умов для підвищення якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».
4. Підвищення рівня педагогічної майстерності всіх членів педагогічного колективу.

Цей проект передбачає **підготовку інструментаріїв** для оцінювання якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень» та для діагностики ефективності системи становлення етичних відносин «Вчитель – учень – учень»; **розвиток** шкільної організаційної культури; проведення **педагогічних читань** з вивчення минулого і сучасного педагогічного досвіду; підготовку пілотних **тренінгів** «Формуванням стратегічної, тактичної та оперативної мети діяльності педагогічного персоналу»,



«Мистецтво діалогу», «Подаруй тепло своєї посмішки»; **семінарів** «Оволодіння педагогами технологіями розвитку та удосконалення емоційної культури», «Розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП»; проведення **практикуму** педагогічної взаємодії.

Проект спрямований на систематизацію та упорядкування єдиної системи норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між вчителями та їх учнями МЗШ I-III ступенів № 83, розвивають організаційну культуру МЗШ I-III ступенів № 83.

### **Мета проекту**

Визначити, систематизувати, упорядкувати єдину систему норм, правил і критеріїв професійної етики в усіх видах педагогічної діяльності, що регулюють відносини між вчителями та їх учнями, а також іншими членами колективу МЗШ I-III ступенів № 83, захищають людську цінність і гідність, підтримують якість професійної діяльності вчителів і честь їх професії, розвивають організаційної культуру МЗШ I-III ступенів № 83, основу на довір'ї, відповідальності і справедливості.

### **Цілі проекту**

1. Здійснення комплексу заходів щодо розвитку етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»
2. Здійснити комплекс заходів щодо розвитку організаційної культури МЗШ I-III ступенів № 83.
3. Створення необхідних умов для підвищення якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».
4. Підвищення рівня педагогічної майстерності всіх членів педагогічного колективу.

### **Очікувані результати**

#### ***довготривалі :***

1. Створення системи підвищення педагогічної майстерності членів педколективу.
2. Розвиток організаційної культури МЗШ I-III ступенів № 83: загальне прийняття та узвичаєння дотримання норм, правил і принципів професійної педагогічної етики
3. Забезпечення комфортності педагогів в освітньому середовищі школи.

#### ***короткотривалі :***

1. Створення альманаху «Педагогічний такт та етика вчителя»
2. Упорядкування збірника крилатих висловів про дотримання норм моралі професійної етики.

3. Створення факторно-критеріальної моделі етичної діяльності вчителя МЗШ I-III ступенів № 83.
4. Визначення пріоритетних принципів діяльності членів педколективу.
5. Створення девізу діяльності педколективу.
6. Упорядкування етичних правил педколективу.
7. Формування пам'ятки щодо правил вербального і невербального спілкування.
8. Рекомендації щодо розвитку емоційної культури медпрацівників.
9. Рекомендації для членів педколективу з основ само менеджменту.
10. Започаткування Книги відгуків дублерів членів педколективу.
11. 23 алгоритми дії 23 працівників для траєкторії розвитку майстерності.
12. 23 копії матеріалів тренінгу для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.
13. Банк можливих форм розвитку етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».
14. 23 копії матеріалу психологічного семінару з розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП.
15. 23 копії матеріалу – рекомендацій для членів педколективу з основ само менеджмента.
16. 23 копії матеріалу тренінгу: мистецтво діалогу.
17. 23 копії матеріалу практикуму педагогічної взаємодії.
18. Розробка діагностики ефективності системи становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».
19. Діагностика якості становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».
20. 23 копії матеріалів тренінгу «Подаруй тепло своїй усмішці».

### **Моніторинг та оцінка**

- Моніторинг розвитку педагогічної майстерності педагогічних кадрів.
- Збір пропозицій щодо шляхів підвищення якості етичних відносин шляхом спостереження та бесід з кадровим персоналом навчального закладу.
- Використання факторно-критеріальної моделі діяльності вчителя.

## Робочий план проекту

Що	Коли	Відповідальн	Стан
Створення робочої групи експертів.	2 місяці	Менеджер проекту	Виконано
Проведення аналізу якості етичних відносин в системі «Вчитель –учень - учень»	2 місяці	Лідер групи експертів	в роботі протягом періоду виконання проекту
3. Розробка діагностичного інструментарію для оцінювання якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	1-3 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
Розробка діагностики ефективності системи становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	4 місяці	Менеджер проекту	В роботі протягом періоду виконання проекту
Розробка діагностики ефективності системи становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	4 місяців	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
6.Створення альманаху «Педагогічний такт та етика вчителя»		лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
Організація педагогічних читань з вивченням минулого і сучасного педагогічного досвіду	2 місяців	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
Упорядкування збірника крилатих висловів про дотримання норм моралі професійної етики	3 місяців	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
9.Організація і проведення тренінгу: мистецтво діалогу	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
10.Організація і проведення практикуму	2 місяці	Менеджер	В роботі

педагогічної взаємодії		проекту, лідер групи експертів	протягом періоду виконання проекту
11. Організація і проведення педагогічного семінару з розгляду методів корекції розвитку відповідальності учасників НВП	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
12. Організувати тренінг для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
13. Організація семінару з метою оволодіння педагогами технологіями розвитку емоційної культури	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
14. Сформувати алгоритм дії кожного працівника для траєкторії розвитку майстерності.	4 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
15. Створити умови для видавничої та поліграфічної діяльності педагогічного персоналу	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
16. Запровадити навчання педагогів з основ самоменеджмента.	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
17. Формування пам'ятки щодо правил вербального і невербального спілкування	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту
18. Створення рекомендацій щодо розвитку емоційної культури педпрацівників	2 місяці	Менеджер проекту, лідер групи експертів	В роботі протягом періоду виконання проекту

## Бюджет проекту

Стаття витрат	Розрахунок	Зап до пр..	Внески з інших джерел	Всього
<b>1. Друковані матеріали та копіювання</b>				
Копії алгоритму дії 23 працівників для траєкторії розвитку майстерності	23 копій x 2 стор. x 0.20 грн./стор		9,20 грн.	9,20 грн.
23 копії матеріалу семінару з питання оволодіння педагогами технологіями удосконалення та розвитку емоційної культури.	23 копій x 30 стор. x 0.20 грн./стор		138.00 грн.	138.00 грн.
23 копії матеріалу – рекомендацій для членів педколективу з основ самоменеджменту	23 копій x 5 стор. x 0.20 грн./стор	.	23.00 грн	23.00 грн.
Матеріали тренінгу для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.	23 копій x 30 стор. x 0.20 грн./стор		138.00 грн.	138.00 грн.
Підготовка методичного продукту та матеріалів вчителів для друку	23 копій x 10 стор. x 0.20 грн./стор	.	46.00 грн	46.00 грн.
23 копії матеріалу психологічного семінару з розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП	23 копій x 5 стор. x 0.20 грн./стор		23.00 грн.	23.00 грн.
23 копії матеріалу тренінгу: мистецтво діалогу	23 копій x 5 стор. x 0.20 грн./стор		23.00 грн.	23.00 грн.
23 копії матеріалу практикуму педагогічної взаємодії	23 копій x 5 стор. x 0.20 грн./стор		23.00 грн.	23.00 грн.
23 пам'ятки щодо правил вербального і невербального спілкування	23 копій x 5 стор. x 0.20 грн./стор		23.00 грн.	23.00 грн.
рекомендації щодо розвитку емоційної культури педпрацівників	23 копій x 5 стор. x 0.20 грн./стор		23.00 грн.	23.00 грн.
матеріали альманаху «Педагогічний такт та етика вчителя»	1 копій x 20 стор. x 0.20 грн./стор		4.00 грн.	4.00 грн.
матеріали збірника крилатих висловів про дотримання норм моралі професійної етики	1 копій x 10 стор. x 0.20 грн./стор		2.00 грн.	2.00 грн.
<b>Всього</b>			<b>475.20грн.</b>	<b>475,20грн.</b>
<b>2. Розробки</b>				
Інструментарію для оцінювання якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	20 грн. за день x 2 днів		40.00грн.	40.00грн.
Розробка діагностики ефективності системи становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	20 грн. за день x 2 днів		40.00грн.	40.00грн.
Розробка діагностики розвитку педагогічної майстерності педагогічних кадрів	20 грн. за день x 2 днів		40.00грн.	40.00грн.
Розробка альманаху «Педагогічний такт та етика вчителя»	20 грн. за день x 2 днів		40.00грн.	40.00грн.
Упорядкування збірника крилатих висловів про дотримання норм моралі професійної етики	20 грн. за день x 2 днів		40.00грн.	40.00грн.
<b>Всього</b>			<b>200.00 грн.</b>	<b>200.00 грн.</b>
<b>3. Підготовка матеріалів</b>				

Для діагностики ефективності системи становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	10 грн. за день x 3 днів		30.00грн.	30.00грн.
Для аналізу якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для алгоритму дії 23 працівників для траєкторії розвитку майстерності	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для тренінгу для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.	10 грн. за день x 3 днів		30.00грн.	30.00грн.
Для семінару з питання оволодіння педагогами технологіями удосконалення і розвитку емоційної культури	10 грн. за день x 3 днів		30.00грн.	30.00грн.
Для рекомендацій членам педколективу з основ самоменеджменту	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для проведення тренінгу: мистецтво діалогу	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для проведення практикуму педагогічної взаємодії	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для проведення психологічного семінару з розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для проведення педагогічних читань з вивчення минулого і сучасного педагогічного досвіду.	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
Для проведення тренінгу «Подаруй тепло своєї посмішки»	10 грн. за день x 2 днів		20.00грн.	20.00грн.
<b>Всього</b>			<b>270 грн.</b>	<b>270 грн.</b>
<b>4. Електронне обладнання</b>				
Комп'ютер	1 x 2500.00 грн.	-	-	2500.00 грн.
Принтер	1 x 750.00 грн.	-	-	750.00 грн.
<b>Всього</b>		-	-	<b>3250,00 грн.</b>
<b>5. Програмні продукти та матеріали для електронного обладнання</b>				
Компакт диски	10 x 3.00 грн.		30.00 грн.	30.00 грн.
<b>Всього</b>			<b>30.00 грн.</b>	<b>30.00 грн.</b>
<b>6. Послуги, гонорари, виконання замовлень</b>				
Гонорар менеджера проекту	12 місяць x 0 грн.		-	0 грн.
Гонорар лідера групи експертів	12 місяць x 0 грн.		-	0 грн.
Гонорар тренера (консультанта)	6 днів x 0.00 грн./день		-	0 грн.
<b>Всього</b>			-	0 грн.
<b>7. Інше обладнання, матеріали, оренда, послуги зв'язку, тощо</b>				
Оплата Інтернет-послуг	12 місяці x 60.00 грн./місяць		720	720.00 грн.
Папір	10 пачок x 33 грн.		330	330.00 грн.
Заправка катриджей	24 рази x 50.00 грв.		1200	1200.00 грн.
Придбання фарби комп'ютерної станції	12 раз x 25.00		300	300.00грн.
<b>Всього</b>			<b>6445.20грн.</b>	<b>2550.00 грн.</b>
<b>ВСЬОГО</b>			<b>6445.20грн.</b>	<b>6445,20грн.</b>

## Графік впровадження заходів (план роботи)

Види діяльності / заходи відповідно до цілі 1: Здійснення комплексу заходів щодо розвитку етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»	Відповідальна особа:	Часові рамки (1-12 місяці)												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1.1 Створення робочої групи експертів	Менеджер проекту													
1.2 Проведення аналізу якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»	Лідер групи експертів													
1.3 Розробка діагностичного інструментарію для оцінювання якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	Менеджер проекту, лідер групи експертів													
1.4. Проведення педагогічних читань з вивчення минулого і сучасного педагогічного досвіду.														
1.5. Проведення тренінгу: мистецтво діалогу														
1.6. Проведення практикуму педагогічної взаємодії														
1.7. Психологічний семінар з розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП														
<b>Види діяльності / заходи відповідно до цілі 2: Здійснити комплекс заходів щодо розвитку організаційної культури МЗШ I-III ступенів № 83.</b>	<b>Відповідальна особа:</b>													
2.1 Проведення тренінгу «Подаруй тепло своєї посмішки»	Менеджер проекту													
2.2 Розвиток шкільної традиції проведення дня учнівського самоврядування	Менеджер проекту, лідер групи експертів													
2.3. Використовування різних форм розвитку персоналу: через наставництво, самоосвіту, організації участі в тренінгах семінарах.	Лідер групи експертів													
2.4 Організація семінару з метою оволодіння педагогами технологіями удосконалення та розвитку емоційної культури	Менеджер проекту, лідер групи експертів													

<b>Види діяльності / заходи відповідно до цілі 3:</b> Створення необхідних умов для підвищення якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	<b>Відповідальна особа:</b>												
3.1 Розробка діагностики ефективності системи становлення етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»	Менеджер проекту												
3.2. Створити умови для видавничої та поліграфічної діяльності педагогічного персоналу	Менеджер проекту, лідер групи експертів												
<b>Види діяльності / заходи відповідно до цілі 4:</b> Підвищення рівня педагогічної майстерності всіх членів педагогічного колективу.	<b>Відповідає особа:</b>												
4.1 Організувати тренінг для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.	Менеджер проекту, лідер групи експертів												
4.2 Сформувати алгоритм дії кожного працівника для траєкторії розвитку майстерності.	Менеджер проекту, лідер групи експертів												
4.3. Запровадити навчання педагогів з основ самоменеджменту.	Менеджер проекту, лідер групи експертів												



## Додаток 1

### Формат логічної матриці проекту: матрикс цілей та очікуваних результатів

Види діяльності відповідно до цілі	Очікувані результати
<b>заходи відповідно до цілі 1:</b> Здійснення комплексу заходів щодо розвитку етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»	
1.2 Проведення аналізу якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень»	Розробка і проведення анкетування вчителів та учнів
1.3 Розробка діагностичного інструментарію для оцінювання якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	Факторно-критеріальна модель педагогічної діяльності вчителя
1.4. Проведення педагогічних читань з вивчення минулого і сучасного педагогічного досвіду.	Створення альманаху «Педагогічний такт та етика вчителя» Упорядкування збірника крилатих висловів про дотримання норм моралі професійної етики
1.5. Проведення тренінгу: мистецтво діалогу	Формування пам'ятки щодо правил вербального і невербального спілкування
1.6. Проведення практикуму педагогічної взаємодії	23 копії матеріалу практикуму педагогічної взаємодії
1.7. Психологічний семінар з розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП	Визначення пріоритетних принципів діяльності членів педколективу. 23 копії матеріалу психологічного семінару з розгляду методів корекції розвитку від відповідальності учасників НВП
<b>заходи відповідно до цілі 2:</b> Здійснити комплекс заходів щодо розвитку організаційної культури МЗШ I-III ступенів № 83.	
2.1Проведення тренінгу «Подаруй тепло своєї посмішки»	Рекомендації щодо розвитку емоційної культури підпрацівників
2.2Розвиток шкільної традиції проведення дня учнівського самоврядування	Започаткування Книги відгуків дублерів членів педколективу
2.4 Організація семінару з метою оволодіння педагогами технологіями удосконалення та розвитку емоційної культури	Банк можливих форм розвитку етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень». Упорядкування етичних правил педколективу Створення девізу діяльності педколективу
<b>заходи відповідно до цілі 3:</b> Створення необхідних умов для підвищення якості етичних відносин в системі «Вчитель – учень – учень».	
3.1 Розробка діагностики ефективності системи	Моніторинг ефективності системи
<b>заходи відповідно до цілі 4:</b> Підвищення рівня педагогічної майстерності всіх членів педколективу.	
4.1.Організувати тренінг для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.	23 копії матеріалів тренінгу для педагогічних працівників із формування стратегічної, тактичної та оперативної мети їхньої діяльності.

4.2.Сформуванати алгоритм дії кожного працівника для траєкторії розвитку майстерності.	Рекомендації для членів педколективу з основ само менеджмент 23 алгоритми дії 23 працівників для траєкторії розвитку майстерності.
4.3.Запровадити навчання педагогів з основ самоменеджменту.	23 копії матеріалу – рекомендацій для членів педколективу з основ само менеджмента.

## Додаток 2

### **Анкета «Выявление качественного уровня этических отношений между учителем и учеником»**

Макеевская общеобразовательная школа I-III ступеней № 83 проводит социологическое исследование с целью определения качественного уровня этических отношений между учителем и учеником. **Пожалуйста, выберите из предлагаемого перечня ответов те, которые соответствуют вашему мнению и обведите их кружком либо напишите свое мнение.**

*Анкета анонимна. Результаты ответов будут использованы в обобщенном виде.*

**1. Считаете ли Вы важным в общении с учениками находить дифференцированный подход, заключающийся в настоящем желании понять каждого своего ученика, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные отношения.**

- a) Да, всегда так и поступаю
- b) Да, но не всегда так поступаю
- c) Нет

**2. Считаете ли Вы, что необходимо уважать мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.**

- a) Необходимо всегда
- b) Желательно уважать, но не всегда получается
- c) Необязательно уважать, главное – это мнение учителя

**3. Можете ли Вы сохранять самообладание, если поступок ученика вывел Вас из себя?**

- a) Да, всегда сохраняю
- b) Да, но не всегда получается
- c) Нет, не могу

**4. По вашему мнению, школьные награды важны для учеников?**

- a) Да, очень важны
- b) Важны, но не все
- c) Не важны

**5. По вашему, основная роль школ должна была бы заключаться в:**

- a. Подготовке учеников к работе по специальности.
- b. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.
- c. Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы чувствовать себя полноценными членами общества.

**6. Какой стиль общения с учениками для вас наиболее приемлем?**

- a) Авторитарный

- b) Демократический
- c) Авторитарно-демократический

7. Считаете ли вы важным в общении с учениками всегда следовать «золотому правилу этики» (Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе):

- a) Да, это очень важно
- b) Это важно, но не всегда получается
- c) Нет, так как ученики должны чувствовать главенство учителя

**8. Влияет ли административное руководство школы на качество этических отношений в схеме «учитель-ученик»?**

- a) Да
- b) Нет (переход к вопросу № )

**9. Оцените уровень этого влияния:**

- a) Очень сильно повышает качество этических отношений
- b) Повышает качество этических отношений
- c) Корректирует качество этических отношений

**10. Отметьте те административные способы повышения качества этических отношений, которые наиболее эффективны : (выберите не более 3)**

- a) Педсоветы
- b) Семинары
- c) Конференции
- d) МО
- e) Индивидуальные беседы
- f) тренинги

**Укажите, пожалуйста, некоторые сведения о себе**

**11. Ваш возраст:**

- a) 18-30 лет
- b) 31-45 лет
- c) 46-60 лет
- d) старше 60 лет.

**12. Должность:**

- a) Учитель начальных классов
- b) Учитель-предметник
- c) Заместитель директора по ВР
- d) Заместитель директора по УР
- e) Директор школы
- f) Педагог-организатор

**13. Укажите Ваш педагогический стаж работы \_\_\_\_\_ лет**

**Спасибо. Мы надеемся на сотрудничество!**

**Анкета**

**Ребята, пожалуйста, выберите из предлагаемых ответов тот один вариант, который соответствует Вашему мнению.**

1. Важно ли для тебя, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение?
  - важно, чтобы каждый высказался
  - важно, чтобы высказались только мои друзья
  - важно, чтобы высказался только я
  - неважно
2. Лучшими друзьями я считаю тех:
  - С кем хорошо складываются взаимные отношения.
  - Которые могут больше, чем я и дают списывать
  - На которых можно надеяться
3. Стараешься ли ты хорошо выполнять дела, полезные всему классу (школе)?
  - да
  - нет
4. После уроков ты спешишь расходиться или продолжаешь общаться с друзьями – одноклассниками ?
  - спешу домой, мне не интересно общение с одноклассниками
  - иногда остаюсь, если просит учитель подготовить мероприятие
  - остаюсь всегда, если есть такая возможность
5. Важно ли для тебя, чтобы твой класс был самым дружным в школе?
  - очень важно, я все для этого делаю
  - важно, но от меня это не зависит
  - не важно, мне все равно
6. Как ты считаешь, лидером (мэром) класса должен быть ученик:
  - который выражает мнение всех детей
  - который выражает мнение только отличников
  - которого назначил классный руководитель
7. Примешь ли ты участие в соревнованиях, если бороться за приз придется не для себя, а для всего класса?
  - да, приму
  - нет, не приму
8. Когда классный руководитель предлагает что-то организовать учитывает ли он ваше мнение?
  - учитывает всегда
  - учитывает иногда
  - не учитывает
9. Во время профилактической работы с тобой выслушивается твое мнение (объяснения)?
  - всегда
  - иногда
  - никогда

10. Всегда ли во время урока учителя следуют «золотому правилу этики» (относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе)

- всегда

- иногда

- никогда

#### Додаток 4

#### Результаты анкетування для вчителів МЗШ І-ІІІ ступенів № 83

№	Питання	Зазначені відповіді	Результати	
			Кіль.	%
1	Считаете ли Вы важным в общении с учениками находить дифференцированный подход, заключающийся в настоящем желании понять каждого своего ученика, знать о нем как можно больше, поддерживать с ним доверительные отношения.	d) Да, всегда так и поступаю	13	
		e) Да, но не всегда так поступаю	3	
		f) Нет	0	
2	Считаете ли Вы, что необходимо уважать мнение каждого ребенка, его интересы и мнение детского коллектива.	d) Необходимо всегда	10	
		e) Желательно уважать, но не всегда получается	6	
		f) Необязательно уважать, главное – это мнение учител	0	
3	Можете ли Вы сохранять самообладание, если поступок ученика вывел Вас из себя?	d) Да, всегда сохраняю	0	
		e) Да, но не всегда получается	13	
		c) Нет, не могу	3	
4	По вашему мнению, школьные награды важны для учеников?	Да, очень важны	15	
		Важны, но не все	1	
		Не важны	-	
5	По вашему, основная роль школ должна была бы заключаться в:	d. Подготовке учеников к работе по специальности.	1	
		e. Развитии индивидуальных способностей и самостоятельности.	2	

		с) Воспитании в учениках качеств, благодаря которым они могли бы чувствовать себя полноценными членами общества	13	
6	Какой стиль общения с учениками для вас наиболее приемлем?	Авторитарный	1	
		Демократический	2	
		Авторитарно-демократический	13	
7	Считаете ли вы важным в общении с учениками всегда следовать «золотому правилу этики» (Относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе):	d) Да, это очень важно	12	
		e) Это важно, но не всегда получается	3	
		f) Нет, так как ученики должны чувствовать главенство учителя	1	
8	Влияет ли административное руководство школы на качество этических отношений в схеме «учитель-ученик»?	Да	16	
		Нет	0	
9	Оцените 22ривень этого влияния:	d) Очень сильно повышает качество этических отношений	2	
		e) Повышает качество этических отношений	2	
		f) Корректирует качество этических отношений	12	
10	Отметьте те административные способы повышения качества этических отношений, которые наиболее эффективны : (выберите не более 3)	Педсоветы	13	
		Семинары	12	
		Конференции	0	

		МО	9	
		Индивидуальные беседы	13	
		тренинги	14	

## Додаток 5

### Результати анкетування учнів МЗШ І-ІІІ ступенів № 83

№	Питання	зазначені відповіді	Результати	
			Кіл	%
1	Важно ли для тебя, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение?	важно, чтобы каждый высказался	35	
		важно, чтобы высказались только мои друзья	-	
		важно, чтобы высказался только я	-	
		неважно	2	
2	Лучшими друзьями я считаю тех:	С кем хорошо складываются взаимные отношения	12	
		Которые могут больше, чем я и дают списывать	-	
		На которых можно надеяться	25	
3	Стараешься ли ты хорошо выполнять дела, полезные всему классу (школе)?	да	34	
		нет	3	
4	После уроков ты спешишь расходиться или продолжаешь общаться с друзьями - одноклассниками ?	спешу домой, мне не интересно общение с одноклассниками	3	
		иногда остаюсь, если просит учитель подготовить мероприятие	14	
		остаюсь всегда, если есть такая возможность	18	
5	Важно ли для тебя, чтобы твой класс был самым дружным в школе?	очень важно, я все для этого делаю	17	
		важно, но от меня это не зависит	19	
		не важно, мне все равно	1	
6	Как ты считаешь, лидером (мэром) класса должен быть ученик:	который выражает мнение всех детей	31	
		который выражает мнение только отличников	1	
		которого назначил классный руководитель	5	
7	Примешь ли ты участие в соревнованиях, если бороться за приз придется не для себя, а для всего класса?	да, приму	37	
		нет, не приму	0	
8	Когда классный руководитель предлагает что-то организовать учитывает ли он ваше мнение?	учитывает всегда	24	
		учитывает иногда	11	
		не учитывает	2	
9	Во время профилактической работы с тобой выслушивается	всегда	21	
		иногда	15	

	твое мнение (объяснения)?	никогда	1	
10	Всегда ли во время урока учителя следуют «золотому правилу этики» (относись к людям так, как хочешь, чтобы относились к тебе)	всегда	20	